



संहती कार्यसाधिका । शिलं परं भूषणम्  
Shetkari Shikshan Prasarak Mandal's

## KRISHNA MAHAVIDYALAYA, RETHARE BK.

Shivnagar, Tal. Karad, Dist. Satara, 415108 (M.S.) Ph. : 02164-266346, Fax : 02164- 266347

Email : kmr\_sspm@yahoo.co.in Website : www.krishnamahavidyalaya.com

NAAC "B+" Grade (CGPA 2.65)



Founder : **Hon. Jaywantrao Bhosale**

President : **Dr. Suresh Jaywantrao Bhosale**

Principal : **Dr. Salunkhe C. B.,** M.Sc; Ph.D.

### Key Indicator 3.3 – Research Publication and Awards

#### 3.3.2: Number of books and chapters in edited volumes/books published and papers published in national/ international conference proceedings per teacher during the year 2017-18

Sr. No .	Name of the teacher	Title of the book/chapters published	Title of the paper/Book	Title of the proceedings of the conference	Name of the conference	National / International	Year of publication	ISBN/ISSN number of the proceeding	Affiliating Institute at the time of publication	Name of the publisher
1	Dr. C. B. Salunkhe	Handbook of practical botany for B.Sc I	NIL	NIL	NIL	State	2018	978-93-84123-31-4	Krishna Mahavidyalaya, Rathare Bk	Phadke prakashan kolhapur
2	Dr.P.D.Bhakare	Author- BA II, Paper No. II Geography.	NIL	NIL	NIL	State	2017	978-81-8486-206-5.	Krishna Mahavidyalaya, Rathare Bk	University text unit Publication
3		Editor:BA II, Paper No. II Geography.	NIL	NIL	NIL	State	2017	978-81-8486-206-5.	Krishna Mahavidyalaya, Rathare Bk	University text unit Publication

4	Dr. S. M. Rajhans	Rural Development by Indira Aawas Yojana in Maharashtra	advanced agriculture techiques and rural development	Souvenir of national Seminar at Y.C. Warana Mahavidyalaya, Warnanagar	NIL	National	2017	978-81-933230-2-1	Krishna Mahavidyalaya, Rathare Bk	Principal, Dr.Sou.S.B.Shahapure, Y.C. Warana Mahavidyalaya, Warnanagar
5	Dr. R. V. Gavali	डॉ बाबासाहेब आंबेडकर :विश्व चेतना के संदर्भ मे	NIL	Dr.Babasaheb Aambedkar Vichar Dhara	NIL	National	2017	978-93-83796-45-8	Krishna Mahavidyalaya, Rathare Bk	स्वच्छंद प्रकाशन कोल्हापूर
6	Dr.V.K.Sonavane	“Caste System; Today’s Reality and Their Impacts”	NIL	Proceeding of National Conference on Bharat Ratna Dr.Babasaheb Ambedkar :An architect of Modern india	NIL	National	2017	978-81-926341-5-9	Krishna Mahavidyalaya, Rathare Bk	Publisher Principal D K A S College Ichalkarangi
7		“Cast, Reservation and Atrocity; Issue and Challenges”	NIL	Caste Reservation and Atrocities: ISSUES AND CHALLENGES : International Conference	NIL	International	2017	978-81-925424-2-3	Krishna Mahavidyalaya, Rathare Bk	Dr. Ambedkar teachers’ Welfare Association, Nagpur
8	Dr.S.R.Patil	महिला प्रारंपारिक खेल व शारीरिक शिक्षण	NIL	Role of Women in the Development of India after Independence Conference Proceeding K.C College Talmavale	NIL	National	2017	978-93-82028-57-4	Krishna Mahavidyalaya, Rathare Bk	Dr.S.M.Maner, Principal, KCC Talmavale. Tal_patan And Sanwad Pro.Pvt Ltd.,Kolhapur
9	Dr. M.V.Kurane	मैथिलीशरण गुप्त के काव्य में विवाह वैषम्य का चित्रण	आधुनिक हिंदी साहित्य में वैषम्य के विविध आयाम	Proceeding of National Seminar Published by Principal, Y.C.C ollege, warana	NIL	National	2017	978-81-933230-1-4	Krishna Mahavidyalaya, Rathare Bk	Shreekant computers and publishers, kolhapur

10	Miss M. S. Pawar	विजय तेंडुलकर यांच्या “कन्यादान” नाटकातील स्त्री समस्या	NIL	English, Hindi & Marathi Literature of 21st Century and Contemporary Problems	NIL	National	2017	978-93-82028- 56-7	Krishna Mahavidyalaya, Rathare Bk	Dr.S.M.Maner, Principal, KCC Talmavale.Tal_ patan And Sanwad Pro.Pvt Ltd.,Kolhapur
11	Mr.A.A. Thorat	IMPACT OF E- BOOKS ON ELECTRONICS AGE	NIL	National Conference proceedings: YC Warana Mahavidyalaya	NIL	National	2018	978-81-933230- 8-3	Krishna Mahavidyalaya, Rathare Bk	Dr. Mrs. S. B. Shahapure, Principal, Yashwantrao Chavan Warana Mahavidyalaya, Warananagar

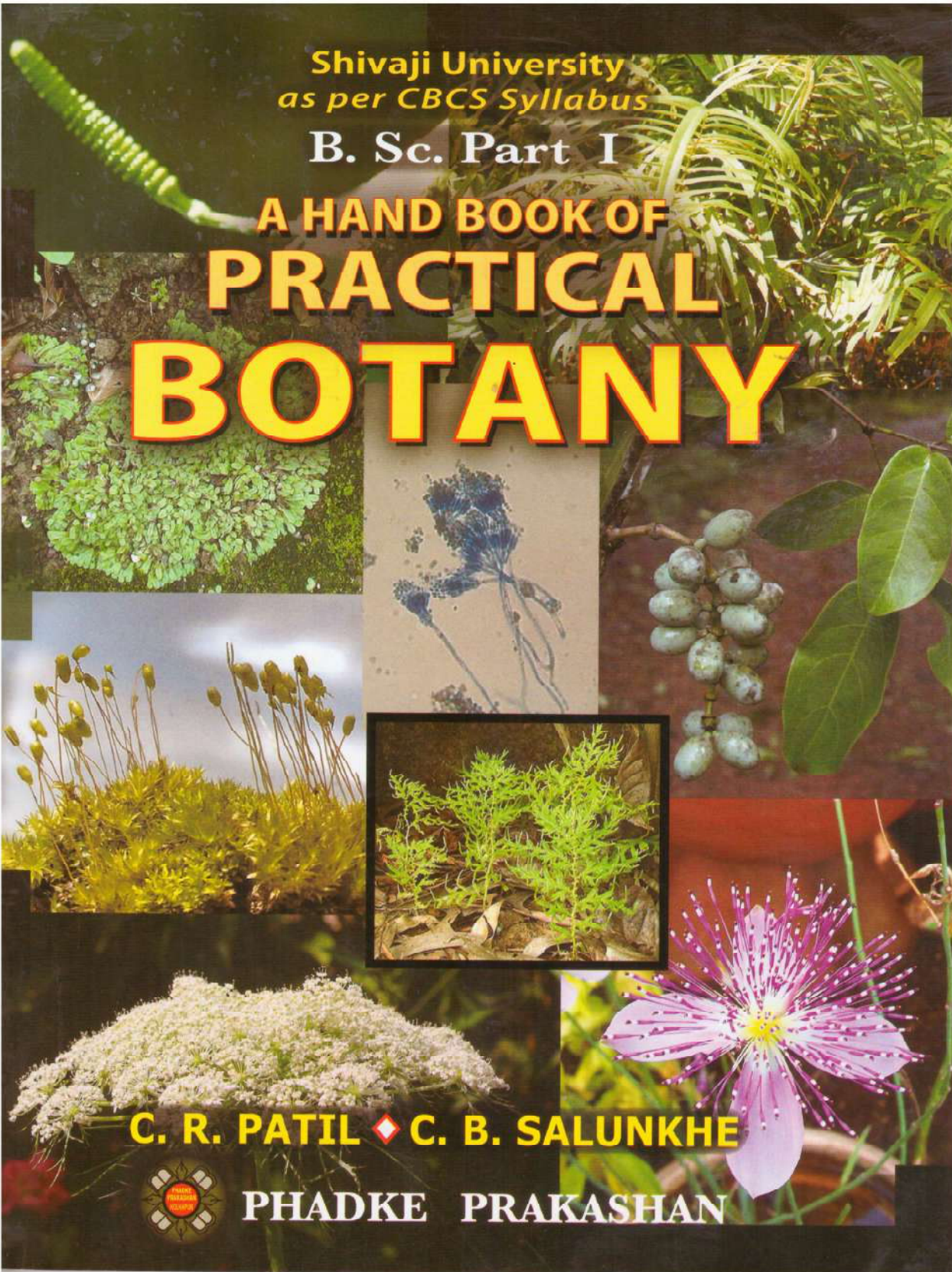


*C. S. Patil*  
Principal  
Krishna Mahavidyalaya, Rathare Bk,  
Tal. Karad : 415 100 (M.S)

Shivaji University  
*as per CBCS Syllabus*

B. Sc. Part I

A HAND BOOK OF  
**PRACTICAL  
BOTANY**



**C. R. PATIL** ♦ **C. B. SALUNKHE**



**PHADKE PRAKASHAN**

# SHIVAJI UNIVERSITY New Syllabus

(introduced from June, 2018)

as per Choice Based Credit System (CBCS)

## QUALITY TEXT BOOKS

For B. Sc. PART I • Semester I

<b>PHYSICS</b>	PAPER - I	♦ Dr. P. K. PATIL ♦ Dr. J. K. NANDAGAWE
	PAPER - II	♦ Dr. R. K. NIMAT
<b>CHEMISTRY</b>	PAPER - I	♦ <b>INORGANIC CHEMISTRY</b> ♦ Dr. S. D. BAJAGA ♦ Dr. G. N. MULIK
	PAPER - II	♦ <b>ORGANIC CHEMISTRY</b> ♦ Prof. L. G. VITHALKAR ♦ Prof. Dr. S. K. SAWANT
<b>BOTANY</b>	PAPER - I	♦ Dr. C. R. PATIL ♦ Dr. T. G. NAGARAJA
	PAPER - II	♦ Dr. S. S. SATHE
<b>ZOOLOGY</b>	PAPER - I	♦ Prof. Y. B. MUTAKEKAR ♦ Dr. S.A. KHABADE
	PAPER - II	♦ Dr. P. M. BHOJE ♦ Dr. R. B. MORE
<b>MICROBIOLOGY</b>	PAPER - I	♦ Prof. Mrs. N. S. JOSHI ♦ Prof. S. B. PATIL
	PAPER - II	♦ Dr. G. V. MALI ♦ Prof. V. P. SUTAR
<b>MATHEMATICS</b>	PAPER - I	♦ Dr. B. P. JADHAV
	PAPER - II	♦ Dr. Mrs. P. D. PATAWARDHAN ♦ Dr. M. S. BAPAT ♦ Dr. J. D. YADAV
<b>MATHEMATICAL STATISTICS</b>	PAPER - I	♦ Prof. G. V. KUMBHOJKAR
	PAPER - II	
<b>PRACTICAL CHEMISTRY</b>		♦ Prof. Dr. S. J. NAIK ♦ Prin. Dr. R. V. Shejawal
		♦ Prof. Dr. U. B. More
<b>PRACTICAL BOTANY</b>		♦ Dr. C. R. PATIL ♦ Dr. C. B. SALUNKHE
<b>PRACTICAL ZOOLOGY</b>		♦ Prof. Y. B. MUTAKEKAR ♦ Dr. S.A. KHABADE
		♦ Dr. P. M. BHOJE ♦ DR. R. B. MORE



### PHADKE PRAKASHAN

Sole Distributors : **PHADKE BOOK HOUSE**

Phadke Bhavan, Near Hari Mandir, Dudhali, KOLHAPUR - 416 012.

Phone : (0231) 25 40 211 (6 Lines)



# शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर, महाराष्ट्र

## दूर शिक्षण केंद्र



**बी. ए. भाग-२ : भूगोल : ऐच्छिक**  
सत्र ३ : पेपर ४ : **मानवी भूगोल**  
सत्र ४ : पेपर ६ : **कृषी भूगोल**

(शैक्षणिक वर्ष २०१४-१५ पासून)

प्रथम आवृत्ती - जून १९१७

दूर शिक्षण केंद्र,  
शिवाजी विद्यापीठ,  
कोल्हापूर

सत्र-३ : मानवी भूगोल  
सत्र-४ : कृषी भूगोल

अभ्यास घटकांचे लेखक

लेखन सहभाग	सत्र-३ घटक क्रमांक	सत्र-४ घटक क्रमांक
प्रा. डॉ. ए. बी. पाटील आर्ट्स अँड कॉमर्स कॉलेज, आष्टा, जि. सांगली	१	--
प्रा. बी. के. स्वामी डी. आर. माने कॉलेज, कागल	२	--
प्रा. एस. एन. खाडे कला व वाणिज्य महाविद्यालय, वडूज, ता. खटाव, जि. सातारा	३	--
प्रा. डॉ. प्रविनचंद्र भाकरे कृष्णा महाविद्यालय, रेठरे बु.	४	--
डॉ. संभाजी ज्ञा. शिंदे भूगोलशास्त्र अधिविभाग, शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर	--	१
प्रा. डॉ. विनोद रामचंद्र वीर भूगोल विभाग, किसनवीर महाविद्यालय, वाई	--	२
डॉ. पी. व्ही. पाटील प्रा. संभाजीराव कदम महाविद्यालय, देऊर	--	३
श्री. एच. पी. पाटील विवेकानंद कॉलेज, कोल्हापूर	--	४

■ संपादक ■

प्रा. डॉ. प्रविनचंद्र भाकरे  
कृष्णा महाविद्यालय,  
रेठरे बु.

डॉ. संभाजी ज्ञा. शिंदे  
भूगोलशास्त्र अधिविभाग,  
शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर

घटक क्रमांक - ४  
मानवी स्थलांतर व लोकसंख्येच्या समस्या

---

घटक संरचना

४.० उद्दिष्टे

४.१ प्रस्तावना

४.३ विषय विवेचन

४.३.१ मानवी स्थलांतर

४.३.२ लोकसंख्येच्या समस्या

४.३.३ लोकसंख्या धोरण - भारत, चीन

४.४ सारांश

४.५ पारिभाषिक शब्द

४.६ स्वयंअध्ययन प्रश्न

४.७ क्षेत्रीय कार्य

४.८ संदर्भ ग्रंथ सूची

४.१ उद्दिष्टे :

उद्दिष्टांमध्ये आपणास खालील बाबी ज्ञात करून घेता येतील.

- १) मानवी स्थलांतराची संकल्पना, कारणे, परिणाम व स्थलांतराचे प्रकार समजतील.
- २) विकसित व विकसनशील देशातील लोकसंख्येच्या समस्यांचे आकलन होईल.
- ३) भारत व चीन या देशातील लोकसंख्या विषयक धोरणाची कल्पना येईल.





Shree Warana Vibhag Shishan Mandal's

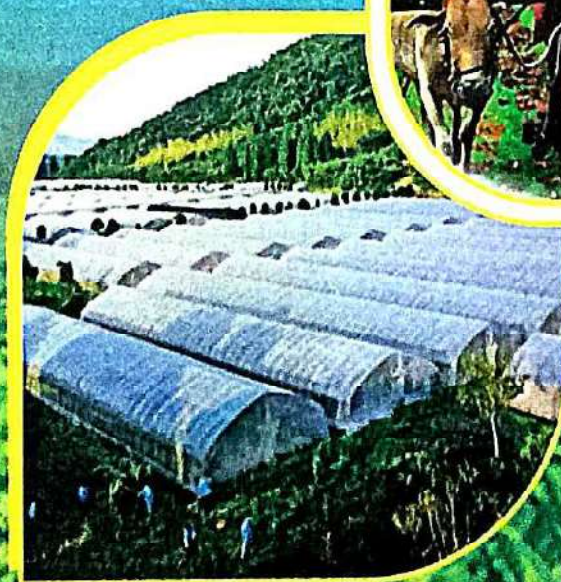
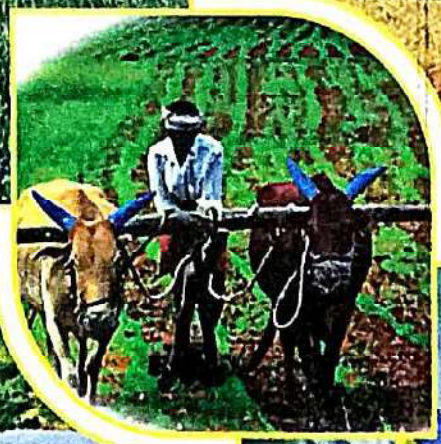
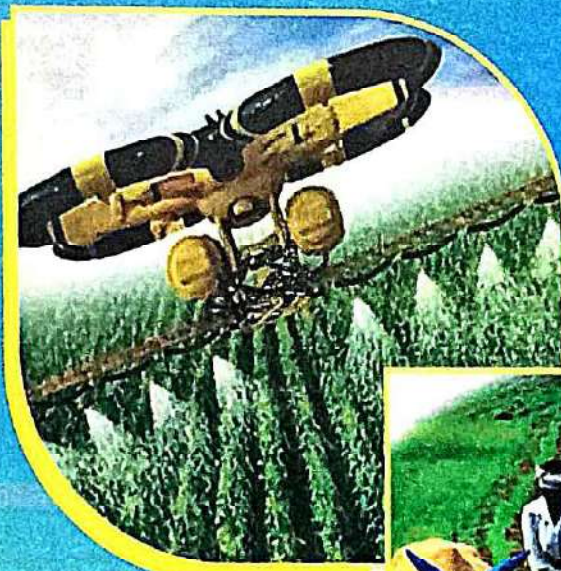
# Yashwantrao Chavan Warana Mahavidyalaya,

Warananagar- 416113, Dist. Kolhapur, Maharashtra (India)

Ph.: 02328-224041, Principal: 222820 Fax: 02328-224031

Email: [ycwvarana@yahoo.co.in](mailto:ycwvarana@yahoo.co.in) Website: [www.ycwm.ac.in](http://www.ycwm.ac.in)

## ADVANCED AGRICULTURE TECHNIQUES AND RURAL DEVELOPMENT



Chief Editor

**DR. PRAKASH S. RAUT**

Sr. No.	Title	Author	Page No.
13	Impact of Climate Change on Agriculture	Dr. Alka P. Patil	69
14	Urban Structure of Ichalkaranji City: A Geographical Analysis	Mr. Ubale G.S. Mr. Gavit S.S. Mr. Koli V. P. Mr. Sondage S.S.	75
15	Fishery Production in Satara District (2011-12 To 2012-13)	Dr. Namdeo Shamrao Adnaik	79
16	Challenges in Indian Agriculture	Dr. Arjun Wagh Ms. Rani Shinde	87
17	Rural Development by "Indira Awaas Yojana in Maharashtra"	Dr. Mrs. Snehal Makarand Rajhans	94
18	Agricultural Land Use and Cropping Pattern in Relation to Population: A Case Study of Barad Village	K.S. Surwase	98
19	Irrigation & Rainfall in Maharashtra & Agricultural Development	Mr. Prashant Yashvant Phadnis	105
20	Roll of Different Ict Tools in the Development of New Techniques in Rural Agriculture.	Dr. Manisha V. Patil Dr. Vilas S. Patil	109
21	'Nano Ganesh' - A New Ict Tool for Farm Irrigation	Dr. Vilas Shamrao Patil. Prof. Manohar Ninrutti Patil, Dr. Manisha V. Patil.	121
22	Use of Sensors and Transducers in Advanced Agriculture Technology: New Emerging Trends in Rural Agriculture.	Dr. Vilas S. Patil, Dr. Manisha V. Patil.	136
23	Importance of Statistical Techniques in Agriculture	Dr. A. D. Lokhande	150
24	Application of Nutrients to Soil in Splitted Pattern and Its Effect on Plant Growth.	U.D. Kadam, Dr. B.S. Shirke, S.M. Arde, R.S. Pandav M.N. Patil.	154
25	Analysis of Soil Containing Various Nutrients which are Responsible for Growth of Plants	Dr. B.S. Shirke, U.D. Kadam, S.M. Arde, R.S. Pandav, Dr. P.R. Salokhe	158

## "RURAL DEVELOPMENT BY INDIRA AWAAS YOJANA IN MAHARASHTRA "

Dr. Mrs. Snehal Makarand Rajhans  
Krishna Mahavidhyalaya Rethare Bk.

### INTRODUCTION

Housing is one of the basic requirement for human survival. For a normal citizen owning a house provides significant economic security and status in society. A house brings about a profound social change in the human life. After independence the first 25 years rural housing did not receive any serious attention. A village housing scheme was launched by Community Development Movement in 1957. In this scheme government provided the loan to individuals and cooperatives up to maximum of Rs.5000 per house. There are 67000 houses built under this scheme by the end of 1980. There are 70 % people are lived in rural area and also in unsatisfactory kutch structures. The problem of rural housing has not received the funding of the government. Construction of houses was one of the major activities under the National Rural Employment Programme (NREP) 1980 and the Rural Landless Employment Guarantee Programme (RLEGP) 1983. In 1985 Government of India announce the new housing scheme Indira Awaas Yojana as a sub scheme of Rural Landless Employment Guarantee Programme.

### OBJECTIVES

The main objective of the present study is to study the growth and temporal changes in the implementation of Indira Awaas Yojana as a part of Rural Development in Maharashtra. The present study concerns with the rural people of the state especially in the context of the functioning of the Indira Awaas Yojana.

### STUDY AREA

Forming part of famous Deccan plateau, Maharashtra state lies between 15°50' to 22°12' North latitude and 72°35' to 80°53' East longitude. It is bordered by the state Goa, Karnataka, Andhra Pradesh, Chhattisgarh, Madhya Pradesh, Gujarat, Dadra and Nagar Haveli. The Arabian Sea makes up Maharashtra's west coast. The state capital is located at Mumbai.

Agricultural is the most important occupation of the rural people. Total area of the state is 307713 sq.Kms. The state enjoys a tropical monsoon climate. The annual temperature of state is minimum 16°C and maximum 32 °c . The annual rainfall is 400 to 600 mm.

जनता शिक्षण संस्था संचलित,  
किसन वीर महाविद्यालय, वाई

हिंदी विभाग  
अन्तर्राष्ट्रीय संगोष्ठी, २०१७



डॉ. बाबासाहब आम्बेडकर : विचारधारा और  
हिंदी कथेत्तर साहित्य

ISBN : 978-93-83796-45-8

संपादक  
प्रा. डॉ. भानुदास आगेडकर  
प्रा. डॉ. संतोष कोळेकर

४०	'घुटन' आत्मकथा में आम्बेडकर विचारधारा का दर्शन	प्रा. प्रकाश आठवले	८३
४१	डॉ. बाबासाहब आम्बेडकर : विचारधारा और हिन्दी आत्मकथा	प्रा. डॉ. रविंद्रनाथ पाटील	८७
४२	डॉ. आम्बेडकर जी के मूल्यों से प्रेरित आत्मकथा 'दोहरा अभिशाप'	बिसमिल्ला मुल्ला, आश्लेषा बुचडे	८९
४३	'दोहरा अभिशाप' के स्त्री पात्रों में चित्रित आम्बेडकर विचारधारा	प्रा. डॉ. मनीषा जाधव	९१
४४	डॉ. बाबासाहब आम्बेडकर विचारधारा से प्रभावित-दोहरा अभिशाप	डॉ. बबन सातपुते	९४
४५	आम्बेडकर विचारधारा 'संतत' आत्मकथा के संदर्भ में	महेश पाटील	९६
४६	डॉ. बाबासाहब आम्बेडकर : विचारधारा और आत्मकथाकार रमणिका गुप्ता	प्रा. सौ. माधुरी पाटील	९८
४७	'अपने-अपने पिंजरे' में आम्बेडकरी विचार	डॉ. मंगल ससाणे	९९
४८	ओमप्रकाश वाल्मीकि जी के 'जूठन' में आम्बेडकरी विचार	डॉ. मिलिंद कांबळे	१००
४९	डॉ. आम्बेडकर की विचारधारा और 'जूठन' आत्मकथा	डॉ. भास्कर भवर	१०१
५०	'जूठन' आत्मकथा पर आम्बेडकरवादी विचारधारा का प्रभाव	सचिन जाधव	१०३
५१	संघर्ष की महागाथा 'शिकंजे का दर्द'	सतीशकुमार पडोळकर	१०५
५२	आम्बेडकरवादी विचारधारा और 'जूठन'	प्रा. डॉ. शहाजी चव्हाण	१०७
५३	डॉ. आम्बेडकर की विचारधारा और हिंदी आत्मकथा 'जूठन'	डॉ. वी.एन.भालेराव, प्रा. शिराज शेख	१०८
५४	डॉ. बाबासाहब आम्बेडकर : विचारधारा और हिंदी आत्मकथा	प्रा. सौ. मानसी शिरगांवकर	१०९
५५	'डॉ. आम्बेडकर : विचारधारा और हिंदी दलित आत्मकथा'	सुश्री. स्नेहल गर्जेपाटील	१११
५६	हिंदी दलित आत्मकथाओं में आम्बेडकर विचारधारा	डॉ. मीनाक्षी कुरणे	११३
५७	'दोहरा अभिशाप' आत्मकथा में आम्बेडकरी विचारधारा	प्रा. सौ. संगीता मसारे	११५
५८	आम्बेडकरवाद की ध्वजवाहक दलित आत्मकथाएँ	प्रा. दिपक जाधव	११६
५९	कौसल्या बैसंत्री की आत्मकथा में आम्बेडकरवादी चेतना	डॉ. विठ्ठल नाईक, प्रा. सुषमा नामे	११८
६०	'डॉ. बाबासाहब आम्बेडकर : विचारधारा और आत्मकथा'	प्रा. बापू शेळके	१२०
६१	डॉ. बाबासाहब आम्बेडकर : विचारधारा और आत्मकथा	डॉ. विश्वनाथ भालेराव	१२२
६१	हिंदी आत्मकथा में आम्बेडकरवादी विचारधारा	प्रा. सौ. मंवाकिनी वर्णेकर	१२४
६३	हिन्दी दलित आत्मकथा और डॉ. बाबासाहब आम्बेडकर विचारधारा	डॉ. बळीराम भुक्तरें	१२६
६४	हिंदी आत्मकथाओं पर डॉ. आम्बेडकर की विचारधारा का प्रभाव	प्रा.डॉ. एस.बी. तांबोळी	१२९
६५	'तिरस्कृत' आत्मकथा में चित्रित डॉ. बाबासाहब आम्बेडकर के विचार	गीता राज्त	१३२
६६	डॉ. बाबासाहब आम्बेडकर : विचारधारा और हिंदी नाटक	प्रा.डॉ. भानुदास आगेडकर	१३३
६७	डॉ. बाबासाहब आम्बेडकर : विचारधारा और हिंदी नाटक	प्रा.डॉ. बलवंत बी. एस.	१३७
६८	डॉ. बाबासाहब आम्बेडकर के विचारधारा से प्रभावित हिंदी नाटक	डॉ. संजय चोपडे	१३९
६९	डॉ. बाबासाहब आम्बेडकर : विचारधारा और हिंदी नाटक	श्रीमती अंजली उबाळे	१४१
७०	डॉ. आम्बेडकर जी की विचारधारा और डॉ. शंकर शेष का 'पोस्टर' नाटक	प्रा. डॉ. नितीन धवडे	१४३
७१	डॉ. सुशीला टाकमारे के नाटकों में आम्बेडकरवादी विचारधारा	कैलास आखाडे	१४५
७२	'कल दिल्ली की बारी है' में डॉ. आम्बेडकर के राजनीतिक विचार	प्रा. डॉ. सुरेखा तांबे	१४६
७३	सर्वेश्वरदयाल सक्सेना के नाटकों में आम्बेडकरवादी चेतना	प्रा. डॉ. संग्राम शिंदे	१४९
७४	'उजास' नाटक में चित्रित डॉ. बाबासाहब आम्बेडकर के विचार	प्रा. शहाजी जाधव	१५१
७५	डॉ. बाबासाहब आम्बेडकर विचारधारा और हिंदी साहित्य	प्रा. सुहास अंगापुरकर	१५३
७६	सुशीला टाकमारे के साहित्य पर डॉ. बाबासाहब आम्बेडकर के विचारों का प्रभाव	प्रा. संपतराव जाधव, प्रा. विलास शेंडगे	१५५
७७	डॉ. बाबासाहब आम्बेडकर : विश्व चेतना के संदर्भ में	डॉ. रमेशकुमार गवळी	१५७
७८	डॉ. आम्बेडकर की विचारधारा से प्रभावित जयप्रकाश कर्दम की कविताएँ	प्रा. विश्वनाथ सुतार	१५९
७९	डॉ. आम्बेडकर : विचारधारा और आत्मकथा 'दोहरा अभिशाप'	प्रा. भारती देशमुखे	१६१
८०	डॉ. आम्बेडकर : विचारधारा और हिंदी नाटक में चित्रित स्त्री-चरित्र	डॉ. प्रतिभा जावळे	१६३

## डॉ. बाबासाहब आम्बेडकर : विश्व चेतना के संदर्भ में

डॉ. रमेशकुमार गवळी, रेटरे वु।।

'दलित' शब्द पहले चातुर्वर्ण्य व्यवस्था में निम्नवर्ग के लिए प्रयोग में लाया जाता था। डॉ. प्रभाकर मांडे के अनुसार, "हमें यह ध्यान में लेना होगा कि 'दलित' शब्द चतुर्वर्ण्यसंज्ञा इसका अर्थवाचक अथवा केवल जातिवाचक भी नहीं, 'दलित' याने एक विशिष्ट, एक खास सामाजिक स्थिति का अनुभव लेनेवाला समूह या समाज गुटा। भारतीय समाज रचना में इस शब्द को विशिष्ट अर्थ प्राप्त हुआ है।"<sup>1</sup>

लेकिन इक्कीसवीं सदी में प्रस्तुत शब्द का अर्थ व्यापक हो गया है और जो व्यक्ति, समाज, आर्थिक, मानसिक, सामाजिक, धार्मिक आदि किसी भी तरह से कुचला गया हो, उत्पीड़ित, वृणित, उपेक्षित शोषित हुआ हो वह 'दलित' कहा जाने लगा है। इस संदर्भ में डॉ. म. ना. वानखेडे लिखते हैं— "दलित शब्द की परिभाषा केवल बौद्ध तथा पिछड़ा हुआ वर्ग नहीं, तो रौंदे-कुचले हुए श्रमजीवी हैं, वे सभी परिभाषा में समाविष्ट होते हैं।"<sup>2</sup> इसी मत की पुष्टि करता हुआ गो. म. कुलकर्णी का कथन द्रष्टव्य है— "पिछड़ा हुआ, उपेक्षा और विवंचना के दलदल में फँसा हुआ सारा उपेक्षित समाज याने दलित समाज।"<sup>3</sup> दलित आत्मकथाकार डॉ. शरणकुमार लंबाले प्रस्तुत शब्द की परिभाषा और विस्तृत करते हुए लिखते हैं— "दलित अर्थात् केवल हरीजन और नवबौद्ध ही नहीं बल्कि गाँव की सीमा से बाहर रहनेवाली सभी अछूत जातियाँ, आदिवासी, भूमिहीन खेत मजदूर, श्रमिक, दुखी जनता, भटकी बहिष्कृत जाति इन सभी का दलित शब्द की व्याख्या में समावेश होता है।"<sup>4</sup> स्पष्ट है कि प्रस्तुत शब्द अब किसी जाति विशेष का प्रतिनिधित्व करते करते विश्व रूप धारण कर चुका है और विश्व के किसी भी वर्ण, जाति, वर्ग, समाज, राज्य, राष्ट्र के किसी भी रूप में पिछड़े हुए व्यक्ति तथा समाज के लिए प्रयुक्त हो रहा है।

इसकी शुरुआत तो निम्न वर्ग समझे जानेवाले जातियों के लिए ही किया गया था लेकिन आज जैसे इस शब्द ने विश्व के हर प्रकार से पिछड़े हुए व्यक्तियों की वेदनाओं को अपने आप में समेट लिया है। इसलिए आदरणीय डॉ. बाबासाहब आम्बेडकर भी विश्व रूप धारण कर चुके हैं। अपने अस्तित्व को सिद्ध करने की, शिक्षा पाने की, संघटित होने की और लड़ने की जो प्रेरणा, चेतना डॉ. बाबासाहब ने हर दलित में प्रज्वलित की थी वह चेतना अब विश्व के सभी तरह से पिछड़े हुए व्यक्तियों में प्रज्वलित हो गई है। जाति की सीमाओं को लांघकर प्रस्तुत शब्द और डॉ. बाबासाहब की चेतना आकाश की तरह विश्व में छा गई है। इसलिए डॉ. बाबासाहब मात्र किसी जाति या देश के पिछड़े हुए लोगों के प्रतिनिधी न रहकर विश्व रूप की चेतना के रूप में परिलक्षित हो रहे हैं।

"हमारे देश में वर्ण व्यवस्था वैदिक युग से ही विद्यमान है। ब्राह्मणों तथा अन्य सवर्णों को उच्च मानना, शूद्रों पर अत्याचार होना, उनके शोषण को उचित मानना आदि परंपराएँ दिर्घकाल से प्रचलित हैं।"<sup>5</sup> हम दलित हैं तो अन्याय सहना, पीछे रहना, गुलामी करना जैसे हमारा धर्म है ऐसे सदीयों से माननेवाले दलितों के दिलो-दिमाग से ऐसी गलतफहमियाँ निकाल कर 'हम इन्सान है और विश्व के सभी इन्सान एक जैसे होते हैं। इसलिए अपने हकों के लिए संघर्ष करना चाहिए, गुलामी के खिलाफ मात्र आवाज ही न उठाकर डट कर लड़ना चाहिए, उन दिवारों को गिराना चाहिए जो समाज के ठेकेदारों ने इन्सान-इन्सान के बीच सदीयों से खड़े किए हुए हैं, की चेतना प्रज्वलित करना आसान नहीं था। योगेंद्र मेश्राम लिखते हैं— "परंपराओं की जकड़न में जकड़े हुए चक्रव्यूह में फँसे हुए भयग्रस्त मनुष्य को भ्रांति के विपरीत मतों की व्यूहरचना तोड़कर उठ खड़ा होने का उत्थान का आक्रमक मार्ग दिखाया डॉ. बाबासाहब आम्बेडकर ने। उन्होंने ही मनुष्यता को सबसे बड़ा मूल्य माना। दलितों की मानव के रूप में अस्मिता जगाई। दलितों को उन्होंने बंधमुक्त किया। क्योंकि उनका ध्येय था मानव मुक्ति।"<sup>6</sup>

इसलिए प्रस्तुत चेतना मात्र दलितों के ही नहीं बल्कि हर वर्ग के पिछड़े हुए, कुचले हुए लोगों में इस तरह प्रज्वलित हो गई है कि हर पिछड़ा हुआ व्यक्ति, समूह और समाज संघर्ष करता हुआ परिलक्षित हो रहा है। इस रूप में अगर देखा जाए तो भारत में सदीयों से प्रचलित जाति-व्यवस्था जिसके जड़ें इतने नीचे तक फैल गई थी कि जहाँ पृथ्वी के जमीन का तह समाप्त होता हुआ हो। ऐसे वर्ण व्यवस्था को इस तरह बदला गया कि वर्ग १, २, ३, ४ जो था वह उल्टा हो गया और वह -४, ३, २, १ में परिलक्षित हो रहा है। आज के युग में सवर्ण समझे जानेवाली जातियाँ महसूस कर रही हैं कि जो भी हुआ वह हमारे पूर्वजों ने किया था उसके लिए हम जिम्मेदार नहीं हैं। परिणामतः स्थितियाँ ऐसी पैदा हो रही हैं कि आज हम 'दलित' हो गए हैं। इसलिए हमें भी

# **CASTE, RESERVATION AND ATROCITIES : ISSUES AND CHALLENGES**



**Editor  
Pradeep Hadke**

# Contents

## Preface

### Contents ( i to viii)

#### A) ENGLISH SECTION

1.	Current Practices of Casteism In Maharashtra .....	01
	Dr. Jagan Karade	
2.	Caste & Reservations (Dr. Babasaheb Ambedkar Perceptive) .....	06
	Dr. Pradeep Hadke	
3.	The Annihilation Of Caste :Origin,Damage And Emancipation .....	09
	Prof.Ashutosh Manoahar Popte	
4.	"An analytical study on Cast system in India" .....	12
	Mr. Jagdish Shankar Sonawane	
5.	Impact of Caste System in India .....	16
	Dr. Vinay Kumar Upadhyay	
6.	Impact of Caste Discrimination On Indian Society .....	19
	Dr. R. D. Raut	
7.	Cast, Reservations and Atrocity; Issues and Challenges .....	21
	Prof. Dr. Vishwanath Kashinath Sonwane	
8.	Reservations For Backward Classes In India : A Constitutional Mandate .....	27
	Dr. Rajesh G Patil	
9.	Need and concept of Reservation in India : Issues and Challenges in 21st Century. ....	30
	Dr. Bhagayashree A. Deshpande	
10.	Constitutional And Judicial Approach On Reservation .....	33
	Dr. Manoj N. Bendle	
11.	Dr. Babasaheb Ambedkar's Uniform Code of Laws : A Step Towards Unification .....	36
	Dr.Yuvraj Nijam Meshram	
12.	Socio- Economic Disparity: Cause of Atrocities .....	39
	Rajendra S. Motghare	
13.	Review of Use and Misuse of Atrocities Act In Present Scenario .....	42
	Dr. Varsha N. Deshmukh	
14.	Problems of Minorities .....	45
	Dr. D .T Shende	
15.	Victimization of Underprivileged Classes in Contemporary Era .....	48
	Mrs. Suwama S. Mangrulkar	
16.	Dr.B.R.Ambadkar : A Great Economic Thinker .....	51
	Dr.Mrs.Manisha V.Aole	
17.	Economic and Social Inequality .....	54
	Dr. S .N Jawle	
18.	'Dr. Ambedkar's Views on sustainable Agricultural development' .....	57
	Rajkumar K. Moon	



# Cast, Reservations and Atrocity; Issues and Challenges

Prof. Dr. Vishwanath Kashinath Sonwane

( Dept. Of History )

Krishna Mahavidyalaya ,Rethare Bk Tal.-Karad Dist.- Satara

## Abstract;

India is the upcoming country having highest population .Beside this there are many problems that results very much problems in future. There are so any issues we seen everyday through media,i.e. Maratha Aarakshn Morcha ,Patel Andolan,Jat Aarakhan etc. There are many outcomes will be carried out through this activities.which are they and what is the main purpose behind this and their main uses are stated in this article.

Keywords; Indian caste System, issues, There Solutions, Reservations in India, There issues & Solutions, Atrocity Act. - Information, Problems and there Solutions.

## Introduction;

With list of categories, ancient rules & regulations, there is a cold war between the opposite casted peoples So, every cast category try to get upward with the key of reservation & Indian Government also help them to get up & grow with their own feet. But as unequal percentage of reservation , Many other casted people try to fight for reservation. As we seen, cast is the prefix before reservation. They are co-related. Many other issues and challenges. With their Solutions are stated below.

## Casts:

### Indian caste System

India is a country of Unity in Diversity. However, modernization is evident and social transformation has brought in its wake, problems and conflicts - features of the present day Indian society. The caste system, basically a fourfold division of society into :

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) Brahmins    | 2) Kshatriya |
| 3) Vaishya and | 4) Sudra.    |

The Vedic Caste System that was divided into four divisions is still prevalent in Indian Society. The four Varnas (implying colour) of India developed out of very early Aryan class divisions. The stratification grew more rigid when a situation arose with a dominant "fair" minority striving to maintain its purity and its supremacy over a darker minority. Tribal class divisions hardened and the dark-skinned aboriginal found a place only in the basement of Aryan social structure. Even in the earliest hymns we read of ksatra, the nobility and the vis, the ordinary tribesmen. But the four classes - Brahmana, Kshatriya, Vaishya and Sudra were crystallizing throughout

the Rig Vedic period.

## In theory the fourfold division was functional.

- The Brahmanas was to study and teach, sacrifice, give and receive gifts,
- The Kshatriya to protect the people, sacrifice and study;
- The Vaishya to breed cattle till earth, pursue trade and lend money, though he too may study and sacrifice;
- The Sudra was to serve the other three classes. Gradually, the system became so deeply entrenched in the social structure that it continues to this day, though the rigidity is gradually being diluted.

## Features

### The main features of the caste system are:

**Endogamy and Heredity:** A person born in a caste remains in it for life; dies in it, and his children also remain in it. This provides caste system with rigidity in structure. A caste has divisions, based on endogamy within a sub-group and is called sub-castes. By the times of Gupta Empire, chandalas had become so strictly outside the social that they were forced to strike a wooden clapper on entering the town. The lot of the untouchables has been a cruel and shameful blot on our cultural heritage.

### Disadvantages

**Social inequality:** The caste system is responsible for the social inequality or social gap. The high caste people expect the low-caste people to view them with honor. The high caste people do not give equal treatment to low-caste people. **Dignity of manual labor:** The dignity of manual labor is yet to be fully recognized in the minds of certain classes of people. The higher caste people are still averse to perform tasks that involve manual labor. **Prevent labor mobility:** Caste system prevents labor mobility. It restricts the flow of labor from one profession to another according to their economic needs. The wages remain unequal in different professions. **Restricted supply of labor:** Since, the people remain stick to their hereditary profession, the supplies of labor do not increase with the increase in demand. **Hinders large-scale production:** The caste system is based on concept of growth of self-reliant independent workers. The growth of large-scale production becomes difficult. **Negative effect on economic activities:** The economic activities of the people are negatively affected because of the caste prejudices. **Low competition:** The

“ज्ञान, विज्ञान आणि सुसंस्कार यांसाठी शिक्षण प्रसार” - शिक्षणसहपी डॉ. बापूजी साहू



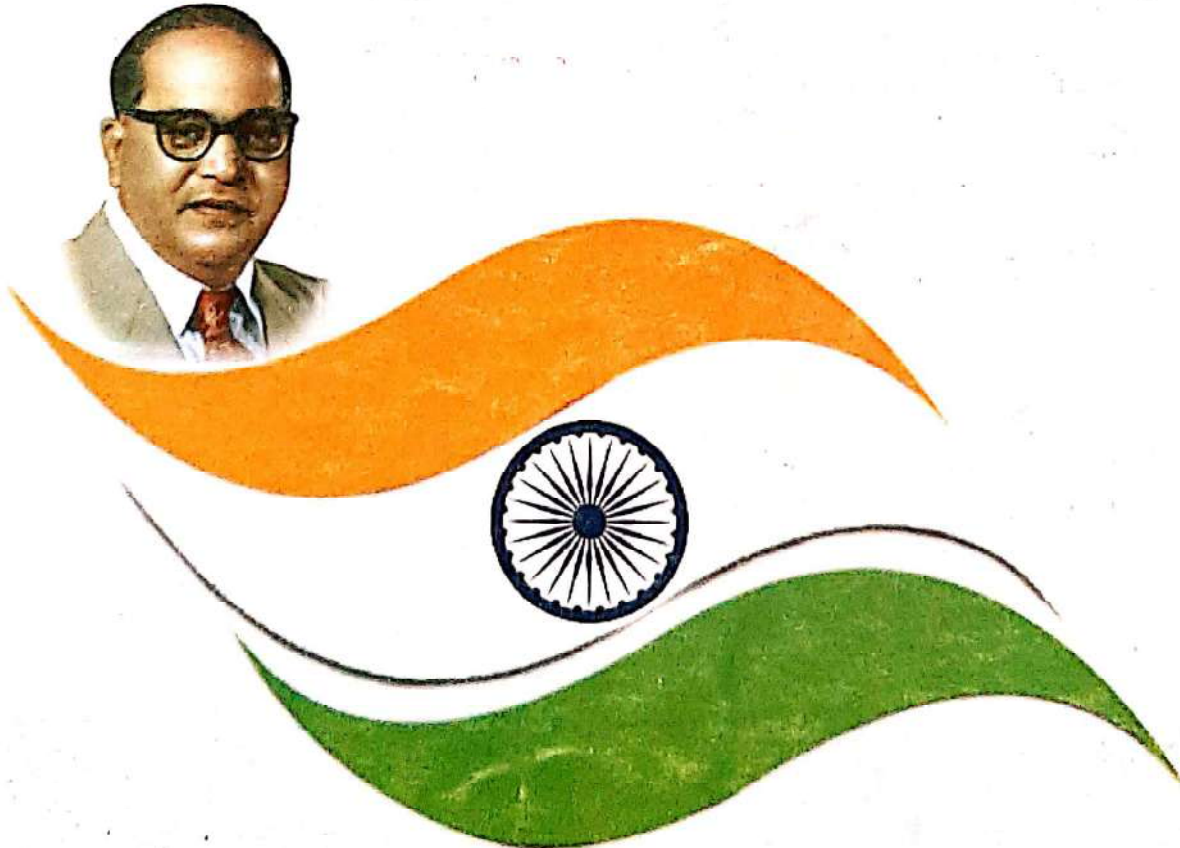
Shri Swami Vivekanand Shikshan Sanstha, Kolhapur's

# Smt. Meenalben Mehta College, Panchgani

(Arts, Commerce & Science)

(Affiliated to Shivaji University, Kolhapur)  
Tal. Mahabaleshwar, Dist. Satara (M.S.) Pin 412805

Proceeding of U. G. C. Supported National Conference on  
**Bharatratna Dr. Babasaheb Ambedkar : An Architect of Modern India**



Editor

Mr. Annasaheb Wasekar

Co-Editors

Dr. Tukaram Rabade | Prof. Rajaram Kamble | Dr. Vikas Sarnaik

35	डॉ.बाबासाहेब आंबेडकर यांचे आर्थिक विचार	डॉ. रमजान फत्तुखान मुजावर	126
36	“ डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर यांचे शैक्षणिक विचार	प्रा. मेजर रवींद्र शामराव रणखांबे	129
37	“डॉ. बाबासाहेब आंबेडकरांच्या मते मागासलेल्या जाती आणि महिला सक्षमीकरण”	संदिप सदाशिव निर्मळ	132
38	“डॉ. बाबासाहेब आंबेडकरांच्या प्रयत्नातून साकारलेला दामोदर व्हॅली प्रकल्प”	संतोष बाबूराव शिंदे	134
39	डॉ. बाबासाहेब आंबेडकराचे विचार कार्य: मराठी कविता	श्री. वामन नानासो सरगर	137
40	डॉ. भीमराव आंबेडकर यांचा कोकणातील खोती पध्ती विरोधातील लढा - एक अभ्यास	सोपान बाळासाहेब नवथर	140
41	डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरांचे महिलाविषयक विचार	प्रा .सुनिल दिनकर पवार	144
42	डॉ. बाबासाहेब आंबेडकरांचा खोती निर्मूलन लढा	प्रा.डॉ. नितेश प्रेमनाथ सुरवसे	150
43	डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरांनी लिहिलेल्या पत्रांचा चिकित्सक अभ्यास	डॉ. जावेद चाँदसाहेब तांबोळी	153
44	‘डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर यांचे शिक्षणविषयक विचार’	श्री. विशाल वसंत कुरणे	155
45	सामाजिक व राजकीय चळवळीतील डॉ.बाबासाहेब आंबेडकर यांचे योगदान	प्रा.सौ.सुवर्णा वैभव यमगर	157
46	डॉ. बाबासाहेब आंबेडकरांचे स्त्री जाणिवेतून सामाजिक विचार	प्रा.माणिक सजेंराव वांगीकर	160
47	डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर : एक अर्थतज्ञ	प्रा.डॉ. गावडे दयानंद पांडुरंग.	164
48	Dr Babasaheb Ambedkar's Influence on Indian Literature	Dr Suresh S Patil	166
49	DR. BABASAHEB AMBEDKAR'S CONTRIBUTION FOR THE UPLIFTMENT OF INDIAN WOMEN	SHEETAL C. PAWAR	171
50	Caste System; Today's Reality And Their Impacts	Prof. Dr. Vishwanath Kashinath Sonwane	173
51	Dr. Babasaheb Ambedkar and Women Empowerment in India	Suvarna.A.Kurkute	181
52	Dr. Babasaheb Ambedkar And Collective farming organization	Dr. Kulkarni Swarali Chandrakant	184

## Caste System; Today's Reality And Their Impacts

**Prof. Dr. Vishwanath Kashinath Sonwane**

Krishna Mahavidyalaya ,Rethare Bk.Tal.-Karad Dist.- Satara (M.S.)-415108

### Introduction;

With list of categories, ancient rules & regulations, there is a cold war between the opposite caste people. So, every caste category try to get upward with the key of reservation & Indian Government also help them to get up & grow with their own feet. But as unequal percentage of reservation, Many other caste people try to fight for reservation. As we seen, caste is the prefix before reservation. They are co-related. Many other issues and challenges with their Solutions are stated below;

### Caste

#### Features

**Endogamy and Heredity:** A person born in a caste remains in it for life; dies in it, and his children also remain in it. This provides caste system with rigidity in structure. A caste has divisions, based on endogamy within a sub-group and is called sub-castes. By the times of Gupta Empire, chandalas had become so strictly outside the social that they were forced to strike a wooden clapper on entering the town. The lot of the untouchables has been a cruel and shameful blot on our cultural heritage.

#### Disadvantages

**Social inequality:** The caste system is responsible for the social inequality or social gap. The high caste people expect the low-caste people to view them with honor. The high caste people do not give equal treatment to low-caste people. **Dignity of manual labor:** The dignity of manual labor is yet to be fully recognized in the minds of certain classes of people. The higher caste people are still averse to perform tasks that involve manual labor. **Prevent labor mobility:** Caste system prevents labor mobility. It restricts the flow of labor from one profession to another according to their economic needs. The wages remain unequal in different professions. **Restricted supply of labor:** Since, the people remain stick to their hereditary profession, the supplies of labor do not increase with the increase in demand. **Hinders large-scale production:** The caste system is based on concept of growth of self-reliant independent workers. The growth of large-scale production becomes difficult. **Negative effect on economic activities:** The economic activities of the people are negatively affected because of the caste prejudices. **Low competition:** The economic force of competition does not work properly because of the restrictions of caste-based system.

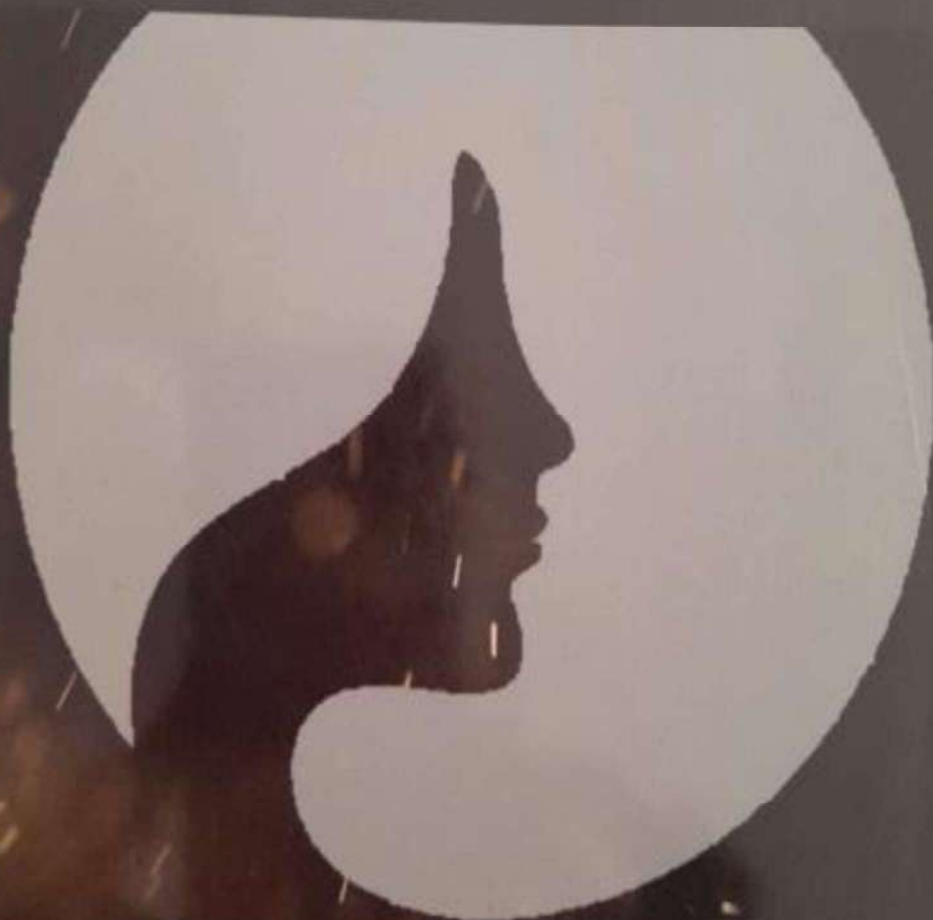
#### Solution

Backward villages should be developed to help village people experience the urban sense of freedom. Spreading modernization Modernization by itself defies ancient rules and regulations. Thus, spreading modernization in a society infected with injustice will help the people fight for their rights. Making the people aware about cons of caste system. People who are the victims of a caste system should be enlightened about the cons that a caste system brings. With it. This way, they will realize their limitations and work towards breaking free from the society defined bondage. Promote intermingling of people should be encouraged to socialize with each other irrespective of their pre-defined caste. This will free them of the

# The Role of Women in the Development of India after Independence

Editor  
Prin. Dr. S. M. Maner

---



- Mr. Pramod R. Chavan / 11  
A Study of Self-Help Groups and Micro Finance in India
- Prof. Gadave Bhanudas Ramchandra / 13  
A Changing View of Indian Women towards Sports
- Mr. vishwas D. Sawant / 16  
Missile Woman of India
- Mr. Arun Sadashiv Katkole / 19  
Romila Thaphar - The great Historian
- Mr. Chakradhari P.S. / 21  
महिला - पारंपरिक खेळ व शारीरिक शिक्षण
- प्रा. संजय रामचंद्र पाटील / डॉ. विनोद नागनाथ गणाचार्य / 24  
महिलांचा शारीरिक शिक्षणातील सहभाग
- प्रा. माळी शांताराम शंकर / 26  
ग्रामीण भागातील महिला खेळाडूंच्या समस्या
- प्रा.अयुब एस. कच्छी / डॉ. सुनिता गिरवलकर / 28  
भारतीय महिलांचे खेळातील योगदान
- ताईगडे मोनाली राजेंद्र / साळुंखे मनिषा महादेव / भुलुगडे अश्विनी धनाजी / 31  
शारीरिक शिक्षणातील महिलांचे योगदान
- श्री. दत्तात्रय शामराव मोहिते / 33  
एन. सी. सी. आणि एन. एस. एस. विभागातील विद्यार्थिनींची धोका स्वीकारण्याची वृत्ती आणि आक्रमकता यांचा अभ्यास
- प्रा. लेफ्टनंट प्रमिला सुर्वे / 35  
जागतिकीकरण आणि महिला सबलीकरण
- प्रा. श्रीमती संगिता पाटील / 39  
महिला आरक्षण आणि समानतेचा अधिकार (विशेष संदर्भ - भारतीय राज्यघटना)
- प्राचार्य डॉ. अरूण आर. गाडे / प्रा. विशाल एल. कांबळे / 42  
भारतातील महिला आरक्षण
- प्रा. डॉ. मनोज जाधव / प्रा. बाबुराव पवार / 45  
भारतीय राज्यघटना आणि धर्मनिरपेक्षता
- सौ. मधुरा प्रतापसिंह मोहिते / 48

## “महिला - पारंपरिक खेळ व शारीरिक शिक्षण”

प्रा. संजय रामचंद्र पाटील  
कृष्णा महाविद्यालय, रेठरे बुद्रुक  
डॉ. विनोद नागनाथ गणाचार्य  
बी. रघुनाथ महाविद्यालय, परभणी

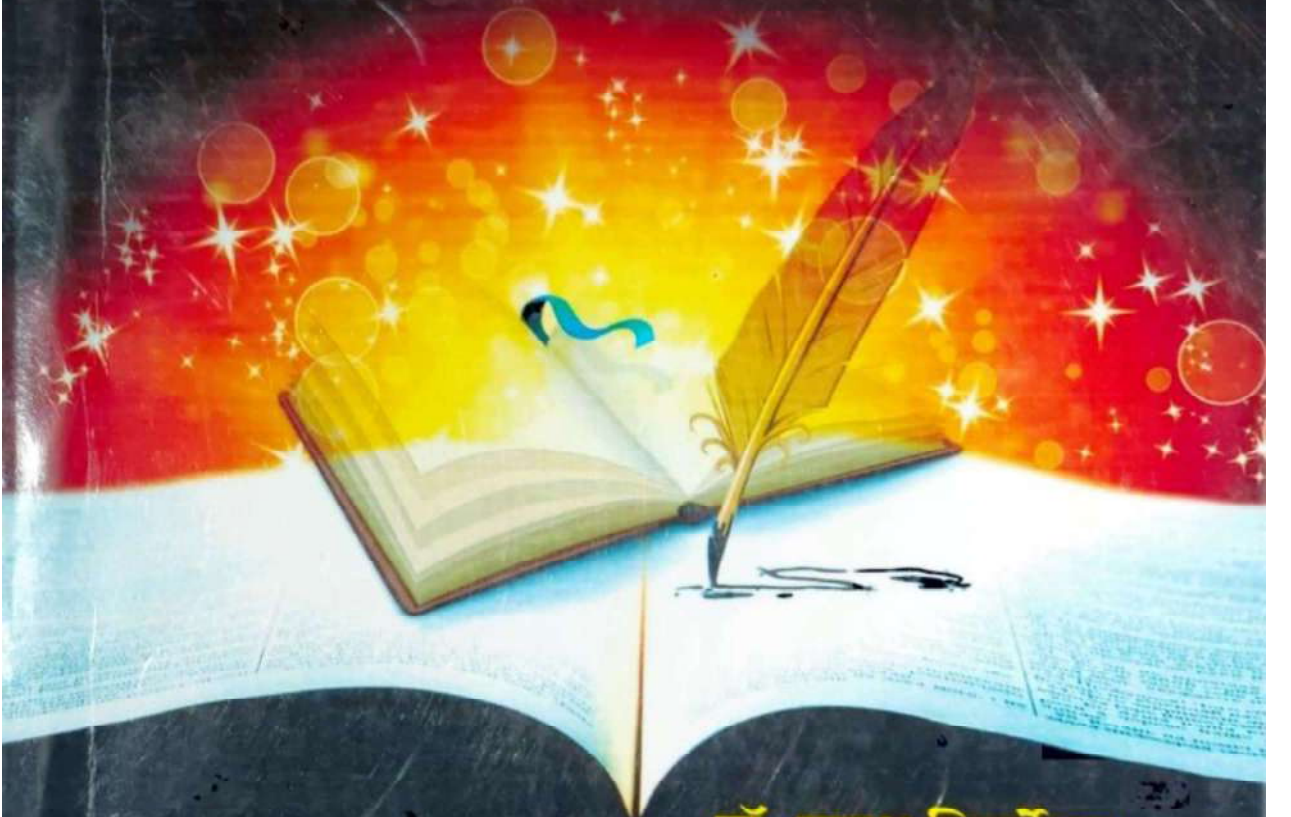
प्राचीन काळी माणूस जंगलात राहात होता. रोजच्या घडामोडीचे निरीक्षण आणि अनुभवातून फार काही शिकत होता. दुसऱ्यावर चाल करणे किंवा आक्रमण करणे आणि स्वतःचे व कुटुंबाचे रक्षण करणे हा जंगलातला त्याचा पहिला धडा. माणसाच्या बहुतेक खेळांचा पाया हाच आहे. यातूनच कल्पकता वापरून माणसाने विविध खेळ निर्माण केले. पाण्यात पोहणाऱ्या माशांच्या हालचाली पाहून आरगही पाण्यात खेळावे असे वाटल्यामुळे पोहण्याचा खेळ जन्माला आला असेल.

त्या त्या काळातील परिस्थितीनुसार कित्येक पिढीचे काही खेळ असतात. आपल्याकडे पूर्वीच्या काळी गोट्या, भोवरा, लगोरी, विटी-दांडू, लपंडाव पकडा-पकडी, चोर-पोलिस, सुरपारंब्या, खांब-खांब खांबोळी, दोरीवरच्या उड्या, फुगड्या, भातुकली, आंधळी कोशिंबीर, भेंड्या, तळ्यात-मळ्यात असे खेळ खेळले जात.

पूर्वीचे बरेचसे खेळ मुलांच्या वयानुसार, विविध कौशल्यांचा विकास करणारे कमी खर्चाचे, पर्यावरणाशी मिळते जुळते असणारे होते. या स्त्रियांच्या खेळाचं वेगळपण म्हणजे ते साधारणपणे घरात किंवा अंगणात खेळले जाणारे खेळ असत. त्यात गाण्याचासुद्धा समावेश असे. मोठ्या स्त्रियांचे बरेचसे खेळ सणाला खेळले जात. मंगळागौर, नागपंचमी, हरतालिका अशा सणांच्या दिवशी स्त्रियांना व मुलींना मनसोक्त खेळायला मिळायचं. नागपंचमीचे वैशिष्ट्य म्हणजे झाडाला बांधलेला उंच झोका आणि थकून जाईपर्यंत खेळला जाणारा झिम्मा, झिम्मा हा तर एक नाचाचा प्रकार होता. त्यामध्ये नाद व संगीत होतं. झिम्माची गाणी साधी, सर्वांना म्हणता येण्यासारखी असायची. त्यात हाताची हालचाल, पावलांची हालचाल व शब्दांची गुंफण जुळून येत असे. “आंबा पिकतो, रस गळतो, कोकणचा राजा बाई झिम्मा खेळतो.”

मंगळागौर आणि हरतालिकेची रात्र म्हणजे तर खेळून जागण्याचीच रात्र असायची. मंगळागौरीला खाण्याची चंगळ असे. भरल्यापोटी खेळणं असायचं आणि हरतालिकेला याच्या अगदी उलट परिस्थिती असे. या रात्री फुगड्या खेळल्या

आधुनिक  
हिंदी साहित्य में  
वैषम्य के विविध आयाम



डॉ. प्रकाश चिकुर्डेकर



अ.क्र.	शोध निबंध विषय	लेखक	पृष्ठ क्र.
38.	कालचक्र : वैचारिक भिन्नता और दांपत्य जीवन	डॉ.कल्पना किरण पाटोळे	121
39.	मेरे अधिकार कहां हैं ? कविता में चित्रित वैषम्य	विकास विलासराव पाटील	123
40.	मैथिलीशरण गुप्त के काव्य में विवाह वैषम्य का चित्रण	प्रा. डॉ. मीनाक्षी विनायक कुरणे	125
41.	आर्थिक वैषम्य और वीरेन्द्र जैन के उपन्यास	प्रा.डॉ. विनायक बापू कुरणे	128
42.	आधुनिक हिंदी कविता में वैषम्य का चित्रण	डॉ वर्षा गायकवाड	130
43.	विष्णु प्रभाकर की कहानियों में प्रकट 'मनोवैज्ञानिक मूल्य-संघर्ष'	प्रा. एम. आर. मुंडकर	133
44.	फणीश्वरनाथ रेणु तथा देवदत्त पाटील के उपन्यासों में चित्रित पारिवारिक वैषम्य	सुश्री- आनंदी मधुकर शिंदे	137
45.	आधुनिक हिंदी दलित आत्मकथा साहित्य में वैषम्य	डॉ. कृष्णात आनंदराव पाटील	141
46.	ओमप्रकाश वाल्मीकि की कविताओं में प्रतिबिंबित जाति-वैषम्य	डॉ. प्रवीणकुमार न. चौगुले	143
47.	मोहनदास नैमिशराय तथा शरणकुमार लिंगबाळे के कथा-साहित्य में वैषम्य	प्रा. डॉ. शैलजा घोंडिराम गवळी	146
48.	आधुनिक हिंदी कवयित्रियों की कविता में स्त्री-पुरुष वैषम्य	प्रा. श्रीमती एस.के.पाटील,	149
49.	वर्गीय वैषम्य एवं शोषण की दास्तान : बलि	सुश्री जयश्री पाटील	152
50.	आधुनिक हिंदी उपन्यासों में देश विभाजन से विस्थापित नारी जीवन के वैषम्य का चित्रण	प्रा. रमेश आण्णाप्पा आंदोजी	154
51.	'सूनी घाटी का सूरज' उपन्यास में वैषम्य के विविध आयाम	प्रा. राजेंद्र इंगोले	158
52.	कवि दुष्यंत कुमार की कविताओं में वैषम्य के विविध आयाम	डॉ. रेखी अमरजा अजित	161
53.	आधुनिक हिंदी उपन्यास साहित्य में वैषम्य के विविध आयाम	सौ. सुपर्णा संसुद्धी	163
54.	'२० वीं सदी के अंतिम दशक के प्रामीण उपन्यासों में सांप्रदायिकता के विभिन्न आयाम'	संतोष शंकर साळुंखे	165
55.	डॉ. दामोदर खड़से की कविता में वैषम्य के विविध आयाम	डॉ. एम.जे. शिवदास	169
56.	आधुनिक हिंदी कविता में वैषम्य के विविध आयाम	प्रा.डॉ. भारत उपाध्य	172

## मैथिलीशरण गुप्त के काव्य में विवाह वैषम्य का चित्रण

प्रा. डॉ. मीनाक्षी विनायक कुरणे

कृष्णा महाविद्यालय, रेठरे बु.

तहसिल - कराड, जिला. सातारा (महाराष्ट्र)

मोबाईल - 9850480195 ईमेल - kurneminakshi@rediffmail.com

हिंदी जगत में राष्ट्रकवि मैथिलीशरण गुप्त का स्थान शीर्षस्थ है। वे आधुनिक राष्ट्रीय, सांस्कृतिक चेतना के प्रतिनिधि कवि हैं। वे अपने काव्य में विकसित भारत का सपना बुनते हुए यहाँ की प्राचीन कुप्रथाओं को कुचलकर सुधारवादी विचारों का स्वागत करते हैं। " मैथिलीशरण गुप्त के समाज के सभी अंगों पर कुछ लिखा है। प्राचीन सामाजिक और सांस्कृतिक उन्नति की भूमिका पर कवि आधुनिक सामाजिक अधोगति का चित्र खींचता है और इस प्रकार जनता को सामाजिक सुधार के लिए उत्तेजित करता है।" उन्होंने अपनी रचनाओं में नारी जीवन की अनेक समस्याओं को उद्घाटित किया है। उस समय के तत्कालीन परिवेश का चिंतन कर विवाह वैषम्य से प्रताड़ित नारी को न्याय देने का सशक्त प्रयास किया है। जिसका परिणाम आज हम देखते हैं। आज का समाज शिक्षित है। हर माँ-बाप अपनी बेटियों को शिक्षित कर रहा है। फिर भी कुछ अभागीनियों के साथ विवाह की जल्दी होती है। माँ-बाप समाज में फैले सैतानी वृत्तियों से बचने के हेतु अपनी बेटियों की छोटी उम्र में ही शादी कर देते हैं।

भारतीय समाज में विवाह अत्यंत विषम समस्या है। जिस आत्मिक एकता के पवित्र उद्देश्य को लेकर विवाह की संस्था का प्रादुर्भाव हुआ था, आज उसे वह पूर्ण कर सकने में असमर्थ है। क्योंकि भारतीय समाज में प्रचलित अनमेल विवाह, बाल विवाह, बहु विवाह जैसी कुप्रथाओं के कारण विवाह का उद्देश्य ही समाप्त हो गया। विवाह से संबंध कई पक्ष हैं, जैसे- बाल विवाह, अनमेल विवाह, बहु विवाह, पुनर्विवाह, विधवा विवाह आदि। गुप्त जी के काव्य में इसका चित्रण हुआ है।

बाल विवाह से अनेक सामाजिक हानियाँ होती हैं। संयम नियम से शरीर एवं मन परिपुष्ट होता है। जिससे मनुष्य में मानवीय गुणों का विकास होता है। अच्छे व्यक्ति ही सुदृढ़ समाज की व्यवस्था कर सकते हैं। कवि ने बाल विवाह को उपरोक्त गुणों के विकास में बाधक माना है। अतः अनिष्ट से बचने के लिए इस कुप्रथा को त्याग देना उचित समझा है-

" कितना अनिष्ट किया हमारा हाल ! बाल्य विवाह ने,

हा ! ग्रस लिया है वीर्य बल को मोह रूपी ग्राह ने,

सारे गुणों को ही बढ़ाया इस कुरीति प्रवाह ने।"<sup>2</sup>

अनमेल विवाह भी नारियों के लिए घोर शाप है। यह अत्यंत बुरी प्रथा है। आठ बरस की कोमल वधु का अरसी बरस के बूढ़े वर के साथ विवाह हो जाना विवाह का उपहास है। इन छोटी बालिकाओं का वृद्धों के साथ विवाह कर देना उन्हें मृत्यु के घर पहुँचाने के बराबर है। इतना ही नहीं वैधव्य से अभिशप्त होने पर परिवार का सारा भार उसे अपने कंधों पर झेलना पड़ता था। इन सब बुराइयों को ध्यान में रखकर गुप्त जी इन प्रथा के पक्ष में हैं क्योंकि यह रीति पारिवारिक कलह का मूल है-

" छोड़ो वे बेजोड़ विवाह

होता है जिससे गृह दाह।"<sup>3</sup>

यही अनमेल विवाह विधवाओं की संख्या बढ़ाने में भी सहायक होता है-

"प्रतिवर्ष विधवा वृन्द की संख्या निरन्तर बढ़ रही है,

खोता कभी आकाश है, फटती कभी हिलकर मही।

हा, देख सकता कौन ऐसे दग्धकारी दाह को ?

फिर भी हम नहीं छोड़ते हैं बाल्य विवाह को।"<sup>4</sup>

# English, Hindi & Marathi Literature of 21<sup>st</sup> Century and Contemporary Problems

Editor  
Prin. Dr. S. M. Maner



४२. जागतिकीकरणामुळे निर्माण झालेल्या समस्यांचा समकालीन मराठी कादंबरीवरील परिणाम / सौ. रेखा काशिनाथ पसाले - १३६

४३. एकविसावे शतक आणि मुस्लीम मराठी साहित्य : कथेच्या अनुषंगाने / डॉ. राजेखान शानेदिवाण - १४०

४४. समकालीन स्त्री समस्या आणि अरूण काळे यांची कविता / श्री. वामन नानासो सरगर - १४३

४५. मराठी कादंबरी : पारिवारिक समस्या 'बारोमास' या कादंबरीच्या अनुषंगाने / श्री. सुर्वे विलास सखाराम - १४५

४६. जागतिकीकरण आणि समस्या / श्री. मधुकर रामचंद्र काळबागे / श्री. सुखदेव विष्णू कोल्हे - १४७

४७. 'चारापाणी' दुष्काळाच्या पार्श्वभूमीवरील लक्षवेधी कादंबरी / श्री. घनश्याम आनंदगिर गिरी - १५०

४८. कृष्णात खोत यांच्या कादंबऱ्यांतील आर्थिक समस्यांचे चित्रण / डॉ. एकनाथ बाबुराव आळवेकर - १५२

४९. नामुष्कीचे स्वगत : जागतिकीकरणामुळे निर्माण झालेल्या समस्या / डॉ. रमेश पांडुरंग पोळ / डॉ. रेश्मा रमेश दिवेकर - १५५

✓ ५०. विजय तेंडूलकर यांच्या 'कन्यादान' नाटकातील स्त्री समस्या / श्रीमती. माधवी सुरेंद्र पवार - १५७

५१. मराठी कवयित्रींचे पर्यावरण प्रदूषण विषयक चित्रण / श्री. अनंता मच्छिंद्र कस्तुरे - / १५९

## विजय तेंडूलकर यांच्या 'कन्यादान' नाटकातील स्त्री समस्या

श्रीमती. माधवी सुरेंद्र पवार

कृष्णा महाविद्यालय, रेठरे बु. ता. कराड, जि. सातारा.

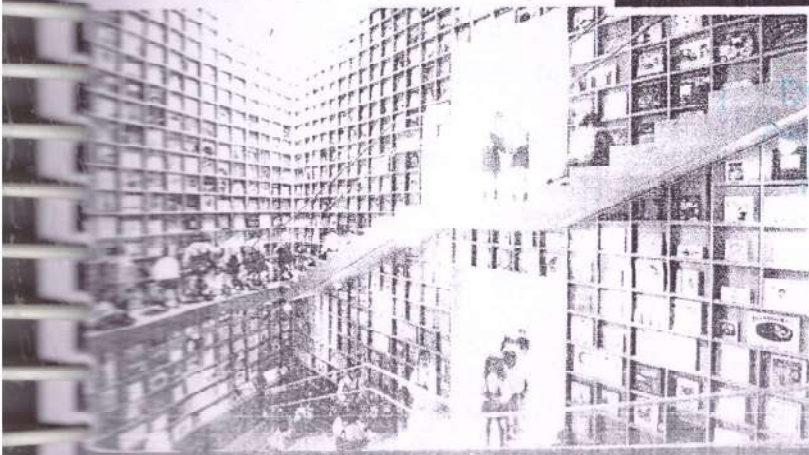
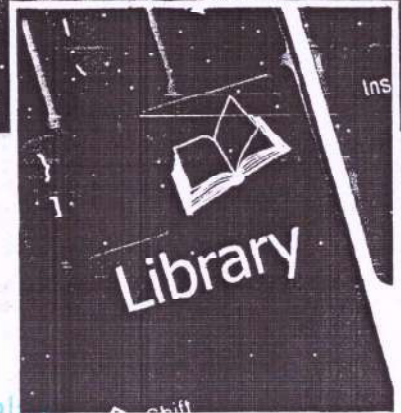
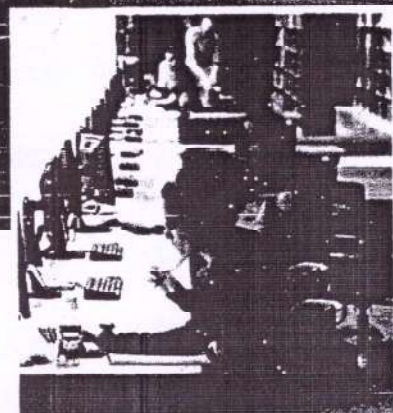
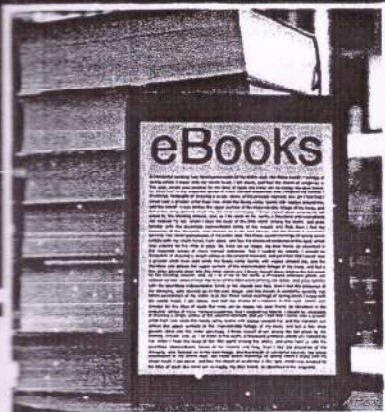
समाजातील वेगवेगळ्या दोषांचे, दुर्गुणांचे चित्रण करणे ते दोष दुर्गुण आपल्या नाटकाचा विषय करून त्याची बहुविध अंगे नाटकाद्वारे स्पष्ट करणे हे तेंडूलकरांच्या नाट्यप्रतिभेचे एक अंग आहे. 'कन्यादान' या नाटकाद्वारे आपल्या समाजातील दलित व सर्वण या दोन जातीमधील भेद, त्यांची जीवनपध्दती आणि संस्कृती यांतील अंतरावर त्यांनी नेमकेपणाने बोट ठेवले आहे. दलितांना जे अन्याय, जे अत्याचार व जी काही मानसिकता तयार झाली ती मानसिकता दूर करणे हे आपले कर्तव्य, असे मानून त्यासाठी आणि भेदातील समाजाचे स्पन्न साकार व्हावे यासाठी जे जे करता येईल ते ते प्रामाणिकपणे करावे, अशा मनःपूर्वकतेने झटणाऱ्या ध्येयवादी, समाजवादी नेत्याच्या व्यक्तिगत आयुष्यात जो पेच तयार होतो तो आणि त्याची फलश्रुती कन्यादान या नाटकामधून विजय तेंडूलकर यांनी सादर केली आहे. आंतरजातीय विवाह केलेले जोडपे कुटुंबात, समाजात राहत असल्याने त्यांना निरनिराळ्या समस्यांना सामोरे जावे लागते ही वस्तुस्थिती आहे. सर्वसामान्य माणसाची संघर्ष टाळण्याकडे प्रवृत्ती झाली आहे. मनावर पारंपारिकतेचा पगडा जास्त असतो. आंतरजातीय विवाहामुळे लग्नानंतर स्त्रीची कशी परवड होते आणि त्यानंतरही हे लग्न स्वतःच्या इच्छेने कसे केले या भावनेतून ती आहे ती परिस्थिती कशी स्वीकारते त्याचे चित्रण कन्यादान या विजय तेंडूलकर लिखित नाटकात बघायला मिळते. या नाटकाचा आंतरजातीय विवाह समस्या हा विषय नाही किंवा ती समस्या मांडण्याचा माझा दृष्टीकोन नाही असे स्वतः तेंडूलकर म्हणतात. परंतु आंतरजातीय विवाहामुळे मध्यमवर्गीय कुटुंबावर एकूणच कसा परिणाम होतो त्याचे चित्रण या नाटकात येते. अशा प्रकारच्या चित्रणाच्या दृष्टीने या नाटकाचे महत्व आहे. दोन भिन्न संस्कृतीतील व्यक्तींच्या विवाहानंतर स्त्रीला मनाविरुद्ध अनेक गोष्टींबरोबर तडजोड करावी लागते. यामागे इतर कारणांबरोबर आंतरजातीय विवाह हेही एक कारण असू शकते. ज्योती : 'कन्यादान' या विजय तेंडूलकर लिखित नाटकातील ज्योती ही समाजवादी विचारसरणीच्या वातावरणात वाढलेली नाथ आणि देवळालीकर यांची मुलगी आहे. दलित अरूण आठवले त्याच्या कविता ज्योतीला खूप आवडतात. अरूण आठवले लिहित असेलेली आत्मकथा वाचून त्यांच्या सुखासाठी काहीही केले

9 Feb 2012

196

196

# ROLE OF LIBRARIES IN CHANGING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT) SCENARIO



*Salai*

Dr. Dhanaji S. Dalvi  
Assistant Professor (Physics)  
Krishna Mahavidyalaya,  
Belthare (Dk.), Tal. Kerac

**Editor :**  
**Dr. Manohar G. Shinde**

## CONTENTS

### THEM : ROLE OF LIBRARIES IN CHANGING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT) SCENARIO

#### THEME – 1 : Open Access E – Resources for Academic Libraries

Sr. No.	Title of paper	Author	Page No.
1	Open Access E-Resources for Academic Libraries	Mr. Kamble Shivaji P. Mr. Patil Dattatray S.	1
2	Open Access e-Resources for Academic Libraries	Mr. Sonkar Raju G. Mr. Vichare D.T.	7
3	E- resources in Collection Development	Mr. Desai Nandkumar G	11
4	J-Gate is an electronic gateway to global e-journal literature	Mrs.Chile Sneha R.	14
5	User Awareness and Use Of Electronic Journals and Electronic-Books Among Librarians: A Study	Dr. Kemdarne Suryakant B.	19
6	Impact of E-Books on Electronics Age	Mr.Thorat Amol A.	26
7	Changing Role of open Access in Libraries	Mr. Shinde D. B.	33
8	Open Access E-Resources for Academic Libraries	Mr Mane D. R.	37
9	शैक्षणिक गुणवत्ता विकासात ई-लर्निंगचे योगदान	श्री. मगदूम संजय शा.	39
10	Use of e-Recourse in Dental Colleges in Maharashtra.	Mr.Chavan,Suhas	44
11	Changing Role of Adcademic Libraries in Electronic Resources	Mrs. Abhang Latika Anil	48
12	Institutional Repositories and its Consequences for Government College Libraries	Mr.Kuri Ramesh	52
13	Open Access E-Resources for Academic Libraries	Mr. Kagali Kantesh <i>Dalavi</i>	58

Dr. Dhanaji S. Dalavi  
Assistant Professor (Physic  
Krishna Mahavidyalaya,  
Rethare (Bk.), Tel. Karad

## IMPACT OF E-BOOKS ON ELECTRONICS AGE

Thorat Amol A.  
Librarian, Krishna Mahavidyalaya,  
Rethare Bk, Tal- Karad  
Dist: Satara, Pin Code - 415108

Sachin A. Vhanawade  
Librarian, Ashokrao Mane Group of  
Institutions,  
Vathar Tarf Vadgaon,  
District Kolhapur

### Abstract

*We find e-books are having deep impact on the publishing industry and is considered to be the most important development in the world of literature since the Gutenberg press. This impact will definitely enhance in future when demand and usage of e-books will be much more than single platform for users to access all your E content, with a simple, easy to use interface. Anytime, anywhere access Supports your users in a variety of ways-provides access to content through Web site and downloads to portable digital devices, when possible Trusted content from the world's leading publishers - known for comprehensiveness. Quality and desirability Automatic check in: no shelving: no lost, stole, damaged or overdue materials Robust reporting facilitates collection development decisions.*

*Keywords: E-Books, Formats of E-books, Advantages of E Books, Benefits of E-books etc.*

### Introduction:

The ultimate goal of any library is to provide quality information services for complete user satisfaction through optimum utilization of the resources the library has. In order to achieve this goal libraries acquire, preserve and disseminate the documentary as well as the non-documentary records of information. In earlier days, the library documents were mostly in the form of "traditional" books with a designated format i.e. a physically distinct creation made of a collection of pages and presented in a bound volume. Recent information handling technologies have significantly influenced the basic nature of traditional print-based libraries and have created electronic, digital and virtual libraries containing electronic documents like e-books, e-journals etc. Readers are already using e-journals and online databases on a very large scale. E-books are in the process of achieving the same status as of online journals and databases.

Today, we find e-books are having deep impact on the publishing industry and is considered to be the most important development in the world of literature since the Gutenberg press. This impact will definitely enhance in future when demand and usage of e-books will be much more than now.

❖ *E-books are the electronic versions of printed books. E-books have been defined as:*

□□ Online Dictionary of Library and Information Science defines e-books as "A or an eBook reader (a software application for use on a standard-sized computer or a book-sized computer used solely as a reading device)."

□□ E-book is a term used to describe a text analogous to a book that is in digital form to be displayed on a computer screen.

*Dalavi*  
Dr. Dhanaji S. Dalavi  
Assistant Professor (Physics)  
Krishna Mahavidyalaya,  
Rethare (Bk), Tal. Karad